

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.07.10  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы инклюзивного образования**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)  
Дошкольная дефектология

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	1	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные		
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	32,25	32,25
Самостоятельная работа	75,75	75,75
Контроль		
<b>Итого</b>	108	108

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии,  
канд. психол. наук Плотникова Т.Ю.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана  
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2030 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

---

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.)

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – углубление профессиональной подготовки студентов к аналитической и проектной работе в системе инклюзивного образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Знания и представления, на освоении которых базируется данная дисциплина: отрасли знаний, освоенные на предыдущем уровне образования, а также на основании знаний дисциплин «Психология развития», «Общая психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Специальная детская психология», «Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ограниченными возможностями здоровья», «Теории и технологии социализации детей».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: – особенности развития детей с разными типами психического нарушенного развития; – специфику, содержание и принципы инклюзивного образования
		Уметь: - создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с	Знать: - признаки и формы дезадаптивных состояний у детей; - нормативно-правовые основы инклюзивного образования, необходимые для решения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	требованиями ФГОС ОО.	профессиональных задач
		Уметь: - владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия
		Владеть: - методами диагностики интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей лиц с проблемами в развитии
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать: - способы адаптации детей к условиям образовательных организаций различных типов; - специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
		Уметь: - планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с проблемами в развитии и социальной адаптации на основе стратегий образовательной политики государства
		Владеть: - навыками эффективного взаимодействия, методами психического и личностного развития лиц с проблемами в развитии и социальной адаптации

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Теоретические и нормативно- правовые основы инклюзивного образования	Лек 1	Сущностная характеристика понятия «инклюзивное образование».	1	2	-	2	-
	Пр1	Периодизация развития и становления инклюзивного образования в России.	1	2	5	-	Круглый стол 1 Разноуровневое задание реконструктивного уровня 1
	ИДЗ 1	Проблемы инклюзивного образования (составление таблицы)	1	10	10	-	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 2
	Лек 2	Интеграция и инклюзия в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	2	-	-	-
	Пр 2	Нормативно-правовое обеспечение в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1	2	5	-	Круглый стол 2 Разноуровневое задание реконструктивного уровня 3
	Лек 3	Ключевые направления развития инклюзивного образования.	1	2	-	-	-

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр 3	Концепции инклюзивного образования.	1	2	10	2	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 4
	СР	Самостоятельная работа с учебными материалами по модулю 1	1	37	-	-	-
Модуль 2. Практические основы инклюзивного образования	Лек 4	Условия, обеспечивающие эффективную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	2	-	-	-
	ИДЗ 2	Принципы и механизм инклюзивного образования.	1	10	10	-	Творческое задание
	Пр 4	Вариативные модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: комбинированная интеграция.	1	2	10	-	Творческое задание
	Лек 5	Концепция «нормализации» и концепция «включения»: различия подходов.	1	2	-	-	-
	Пр 5 Пр 6	Вариативные модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: частичная и временная интеграция	1	4	10 10	-	Творческое задание

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лек 6	Состояние и проблемы теории и практики интеграции и инклюзивного образования за рубежом.	1	2	-	-	-
	Пр 7	Вариативные модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: полная интеграция	1	2	10	-	Творческое задание
	Лек 7	Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1	2	-	-	-
	Пр 8	Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	1	2	10	-	Круглый стол 3
	Лек 8	Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования как условие эффективной практики сопровождения инклюзивного образовательного процесса.	1	2	-	-	-
	СР	Самостоятельная работа с учебными материалами по модулю 2	1	38,75	-	-	-
	ПА		1	0,25	-	-	-
	Посещаемость		1	32,25	10		

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	СР			75,75	100	-	-
<b>Итого:</b>				<b>108</b>			

#### Схема расчета итогового балла

«(Сумма + Тср)/2» - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, + результаты итогового тестирования, разделенная на 2



## 5. Образовательные технологии

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
<b>Тема 1.1.</b> Сущностная характеристика понятия «инклюзивное образование».	Технология традиционного обучения Информационные технологии	Вводная (установочная) лекция с элементами лекции – слайд-шоу; презентационный метод.
<b>Тема 1.2.</b> Периодизация развития и становления инклюзивного образования в России.	Технология развития критического мышления	Практическое занятие – «круглый стол»: дискуссия.
<b>Тема 1.4.</b> Нормативно-правовое обеспечение в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Технология развития критического мышления	Практическое занятие – «круглый стол»: дискуссия.
<b>Тема 1.6.</b> Концепции инклюзивного образования.	Технология модульного обучения	Практическое занятие с использованием метода анализа конкретных ситуаций: информационное моделирование, демонстрационный метод. Работа в малых группах. Обсуждение представленных моделей, разработанных в малых группах.
<b>Тема 2.1.</b> Условия, обеспечивающие эффективную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья.	Технология проблемного обучения Информационные технологии Технология проектного обучения	Практическое занятие – проблемный семинар: презентационный метод, дискуссия
<b>Тема 2.2.</b> Вариативные модели инклюзивного образования с проблемами в развитии: модели интеграции.	Технология проблемного обучения Технология модульного обучения	Практическое занятие с использованием метода анализа конкретных ситуаций: дискуссия, решение проблемной ситуации, решение ситуационных задач, презентационный метод.
<b>Тема 2.6.</b> Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Технология проблемного обучения Технология модульного обучения	Практическое занятие – «круглый стол»: дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций.

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

Дисциплина «Основы инклюзивного образования» включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план их рассмотрения с использованием основной обязательной литературы. Кроме обязательной литературы для каждого практического занятия предусмотрен материал для самостоятельной работы.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы студентам предлагаются индивидуальные домашние задания для более глубокого осмысления прочитанного и изученного. Даны практические задания, предполагающие систематизацию знаний: разноуровневые задания реконструктивного уровня (разработка сравнительных таблиц, составление аннотаций нормативно-правовых документов); творческие задания.

Изучение дисциплины предполагает организацию дискуссий в рамках «круглого стола». Перечень дискуссионных тем затрагивает проблемы современного инклюзивного образования, организации образования детей с проблемами в развитии в связи с введением ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Заканчивается изучение курса зачетом. Промежуточная аттестация студентов по учебному курсу осуществляется в форме итогового тестирования.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код и наименование контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Круглый стол (дискуссия) №№ 1-3
		Разноуровневые задания реконструктивного уровня №№ 1-4
		Творческие задания
		Вопросы к зачету №№ 1-40
		Тестовые задания №№ 1-500

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### **7.2.1. Круглый стол 1 (дискуссия) на тему «Периодизация развития и становления инклюзивного образования в России»**

*(наименование оценочного средства)*

Практическое занятие Тема 1.2: Периодизация развития и становления инклюзивного образования в России.

#### **Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола 1 (дискуссия)**

1. Следует ли утверждать, что инклюзивное образование в России достигло апогея своего становления?
2. Как соотносятся периоды развития и становления инклюзивного образования в России с этапами модернизации Российской системы образования, в частности дошкольного образования? Какой из периодов вы считаете наиболее значимым для становления современного инклюзивного образования?
3. Согласны ли вы, что становления инклюзивного образования в России происходит намного медленнее, чем в странах Европы?

#### **Критерии оценки.**

9-10 баллов – выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в обсуждаемых проблемах, интересно и ярко представляет доказательства своей точки зрения.

6-8 баллов – выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в обсуждаемых проблемах, однако не всегда самостоятелен в высказываниях, может податься мыслям ведущего.

4-5 баллов - выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, однако мысли недостаточно аргументированы, не использует научную лексику, не всегда самостоятелен в высказываниях, может податься мыслям ведущего.

1-3 балла – оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать.

0 баллов – оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

**7.2.2 Круглый стол 2 (дискуссия) на тему «Нормативно-правовое обеспечение в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»**  
(наименование оценочного средства)

Практическое занятие Тема 1.4: Нормативно-правовое обеспечение в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола 2 (дискуссия)**

1. Как вы считаете, современное нормативно-правовое обеспечение в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья способно полностью и качественно удовлетворить их образовательные потребности?

2. Как соотносятся документы международного, федерального, регионального, городского уровней, обеспечивающие гарантии детям с ОВЗ в получении качественного образования?

3. Согласны ли вы, что нормативно-правовое обеспечение в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья действительно способствует их полноценной социализации в современном обществе?

**Критерии оценки:**

9-10 баллов – выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в обсуждаемых проблемах, интересно и ярко представляет доказательства своей точки зрения.

6-8 баллов – выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в обсуждаемых проблемах, однако не всегда самостоятелен в высказываниях, может податься мыслям ведущего.

4-5 баллов - выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, однако мысли недостаточно аргументированы, не использует научную лексику, не всегда самостоятелен в высказываниях, может податься мыслям ведущего.

1-3 балла – оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать.

**7.2.3. Творческое задание**  
(наименование оценочного средства)

**Тема 2.2. Вариативные модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: модели интеграции**

Творческое задание. Разработать компьютерную презентацию по проблеме: «Вариативная модель инклюзивного образования детей с проблемами в развитии».

Тематика

Вариативная модель инклюзивного образования детей с проблемами в развитии: комбинированная интеграция.

Вариативная модель инклюзивного образования детей с проблемами в развитии: частичная интеграция.

Вариативная модель инклюзивного образования детей с проблемами в развитии: временная интеграция.

Вариативная модель инклюзивного образования детей с проблемами в развитии: полная интеграция.

**Критерии оценки.**

9-10 баллов – выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Обоснована актуальность проблемы. Компьютерная презентация подготовлена студентом, содержание

презентации раскрывает не менее 5 аспектов, отличается оригинальностью. Студент свободно владеет материалом, может обосновать свой ответ.

7-8 баллов – выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Актуальность проблемы не обоснована или проблема не актуальна. Содержание компьютерной презентации раскрывает не более 3 аспектов, не отличается оригинальностью. Ответ частично формален.

4-6 баллов – выставляется студенту, если учебный материал не изучен. Суть компьютерной презентации не отражает содержание заявленной проблемы. Студент слабо владеет материалом, не может обосновать свой ответ.

1-3 балла – ответ не отличается оригинальностью, формален. Не ориентируется в материале.

0 баллов – выставляется студенту, если задание не выполнено.

#### **7.2.4 Круглый стол 3 (дискуссия) на тему «Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

*(наименование оценочного средства)*

Практическое занятие Тема 2.6: Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

##### **Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола 3 (дискуссия)**

1. Как вы считаете, что изменится относительно организации образования детей с проблемами в развитии с введением Концепция ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?

2. Как соотносится Концепция ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с документами международного, федерального, регионального, городского уровней, обеспечивающих гарантии детям с ОВЗ в получении качественного образования?

3. Согласны ли вы, что утверждение Концепции ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья безотлагательная мера на современном этапе развития инклюзивного образования в России?

##### **Критерии оценки.**

9-10 баллов – выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в обсуждаемых проблемах, интересно и ярко представляет доказательства своей точки зрения.

7-8 баллов – выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в обсуждаемых проблемах, однако не всегда самостоятелен в высказываниях, может податься мыслям ведущего.

4-6 баллов - выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, однако мысли недостаточно аргументированы, не использует научную лексику, не всегда самостоятелен в высказываниях, может податься мыслям ведущего.

1-3 балла – оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать.

#### **7.2.5 Разноуровневые задания реконструктивного уровня**

*(наименование оценочного средства)*

##### **Разноуровневое задание реконструктивного уровня 1.**

## **Тема 1.2. Периодизация развития и становления инклюзивного образования в России.**

Разработка сравнительной таблицы «Периодизация развития и становления инклюзивного образования в России».

### **Критерии оценки:**

5 баллов – выставляется студенту, если таблица заполнена по всем показателям, разработанным студентом, использованы несколько источников;

4 балла – выставляется студенту, если таблица заполнена по всем показателям, но использован один источник;

3 балла – выставляется студенту, если таблица заполнена не по всем показателям с опорой только на один источник;

1-2 балла – выставляется студенту, если таблица заполнена не по всем показателям с опорой только на один источник, нарушен срок сдачи задания.

0 баллов – задание не выполнено.

## **Разноуровневое задание реконструктивного уровня 3.**

### **Тема 1.4. Нормативно-правовое обеспечение в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Составление аннотаций нормативно-правовых документов инклюзивного образования разного уровня.

#### **Критерии оценки.**

5 баллов – выставляется студенту, если аннотация содержит полную информацию о документе: необходимые выходные данные документа, установлено основное содержание и структура документа, дана характеристика всем структурным частям документа, отражены все понятия (ключевые слова). Выбор лексических средств и синтаксических конструкций способствует достижению высокой степени лаконичности, обобщенности, точности и логичности подачи материала в тексте аннотации.

4 балла – выставляется студенту, если аннотация содержит не полную информацию о документе: не полные выходные данные документа, не полная характеристика всех структурных частей документа, не отражены все понятия (ключевые слова). Выбор лексических средств и синтаксических конструкций только частично способствует достижению высокой степени лаконичности, обобщенности, точности и логичности подачи материала в тексте аннотации.

3 балла – выставляется студенту, если аннотация содержит частичную информацию о документе. Выбор лексических средств и синтаксических конструкций не способствует достижению высокой степени лаконичности, обобщенности, точности и логичности подачи материала в тексте аннотации.

1-2 балла – аннотация представлена очень кратко, не содержит даже частичную информацию о документе, нарушен срок сдачи задания.

0 баллов – выставляется студенту, если аннотация не выполнена.

## **Разноуровневое задание реконструктивного уровня 4.**

### **Тема 1.6. Концепции инклюзивного образования.**

Разработка сравнительной таблицы «Концепции инклюзивного образования».

#### **Критерии оценки.**

9-10 баллов - студент разрабатывает содержание таблицы, определяет название строк и столбцов. Таблица отражает основное содержание темы. Ответы полные, содержательные.

7-8 баллов - студент разрабатывает содержание таблицы, определяет название строк и столбцов. Таблица недостаточно полно отражает содержание темы.

5-6 баллов - студент разрабатывает содержание таблицы, определяет название строк и столбцов. Таблица неполно отражает содержание темы. Ответы лаконичны.

3-4 балла - студент разрабатывает содержание таблицы, определяет название строк и столбцов. Работа выполнена формально.

1-2 балл - студент разрабатывает содержание таблицы, неполно отражает содержание темы, нарушен срок сдачи задания.

0 баллов - работа не выполнена.

#### **7.2.6 Творческое задание** (наименование оценочного средства)

### **Тема 2.2. Принципы и механизм инклюзивного образования.**

Составьте Памятку для руководителей образовательных организаций, принимающих решение о создании инклюзивных форм образования в организации.

Разработайте вопросник по теме «Проблема отношения к интеграции «обычных» детей и их родителей».

Представьте схему «Условия, обеспечивающие эффективную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья».

#### **Критерии оценки.**

9-10 баллов – выставляется студенту, если ответы по заданиям глубокие и основательные, студент в полной мере владеет материалом и может обосновать свой ответ. Опросник или анкета включает не менее 25 вопросов, разработаны критерии оценки результатов (есть качественная и количественная обработка данных), вопросы сформулированы грамматически и этически грамотно.

7-8 баллов – выставляется студенту, если выполнены все задания, но имеются некоторые недочеты. Опросник или анкета включает не менее 25 вопросов, разработаны критерии оценки результатов, недостаточно проработана или отсутствует качественная или количественная обработка данных опросника, присутствуют недочеты в формулировках.

4-6 баллов – суть ответов по заданиям не в полной мере отражает содержание заявленной проблемы. Студент слабо владеет материалом, не может обосновать свой ответ. Опросник или анкета включает не менее 15 вопросов, недостаточно проработана система оценки результатов, присутствуют недочеты в формулировках.

1-3 балла – задания выполнены не в полном объеме, выполнение формальное, краткое, нарушен срок сдачи задания. Опросник или анкета включает около 10 вопросов, недостаточно проработана система оценки результатов, недостаточно продуманы вопросы с точки зрения этики и грамматики.

0 баллов – выставляется студенту, если задание не выполнено.

#### **7.2.7 Примеры тестовых заданий** (наименование оценочного средства)

### **Тема 1.6 Вариативные модели инклюзивного образования детей с проблемами в развитии: модели интеграции.**

#### **80. Установить соответствие**

1) Постоянная полная интеграция	А) смыслом данной интеграции является целенаправленная организация хотя бы минимального социального взаимодействия детей с выраженными нарушениями развития со сверстниками (праздники, конкурсы, выставки детских работ, кружки и т. д.)
2) Постоянная неполная	Б) эффективна для тех детей, чей уровень психофизического и речевого развития соответствует или приближается к возрастной норме, кто психологически готов к совместному со здоровыми сверстниками

интеграция	обучению.
3) Постоянная частичная интеграция	В) полезна дошкольникам с различным уровнем психического развития, но не имеющим сочетанных нарушений. Эффективна тем, кто способен наравне со своими нормально развивающимися сверстниками овладеть лишь небольшой частью необходимых умений и навыков, проводить с ними только часть учебного и внеклассного времени.
4) Временная частичная интеграция	Г) расширение общения и взаимодействия детей с ограниченными возможностями здоровья с их, нормально развивающимися сверстниками.
5) Эпизодическая интеграция	Д) дошкольники коррекционной группы объединяются с нормально развивающимися детьми не реже 2-х раз в месяц для проведения совместных мероприятий.

81. Вариативную модель образовательной интеграции дошкольного и школьного возраста разработали

- Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко и др.;
- Е.Г. Речицкая, Т.Г. Богданова, Е.З. Яхнина, А.Г. Станевский и др.;
- Е.Г. Речицкая, А.А. Андрейкин, Д.Ю. Алексеевских и др.

82. Вариативную модель интеграции в области среднего и высшего профессионального образования разработали

- Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко и др.;
- Е.Г. Речицкая, Т.Г. Богданова, Е.З. Яхнина, А.Г. Станевский и др.;
- Е.Г. Речицкая, А.А. Андрейкин, Д.Ю. Алексеевских и др.

83. Вариативную модель социальной интеграции разработали

- Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко и др.;
- Е.Г. Речицкая, Т.Г. Богданова, Е.З. Яхнина, А.Г. Станевский и др.;
- Е.Г. Речицкая, А.А. Андрейкин, Д.Ю. Алексеевских и др.

84. Внешние условия успешной интеграции:

- ☐ раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев, т. к. в этом случае можно достичь принципиально иных результатов в развитии ребенка, которые позволят ему обучаться в массовом учреждении;
- ☐ возможность овладения общим образовательным стандартом в сроки, предусмотренные для массовой школой;
- ☐ желание родителей обучать ребенка вместе со здоровыми детьми и их стремление и готовность помогать ему в процессе его обучения;
- ☐ наличие возможностей оказывать интегрированному ребенку эффективную квалифицированную коррекционную помощь;
- ☐ высокий уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней;
- ☐ создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного обучения;
- ☐ психологическая готовность ребенка к интегрированному обучению;
- ☐ систематический контроль за развитием ребенка и эффективностью его интегрированного обучения;



- ☐ создание условий, при которых ребенок с ОВЗ на любом этапе обучения может перейти из массовой школы (дошкольного учреждения) в специальную и, наоборот, из специальной в массовую.

#### 85. Внутренние условия успешной интеграции:

- ☐ раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев, т. к. в этом случае можно достичь принципиально иных результатов в развитии ребенка, которые позволят ему обучаться в массовом учреждении;
- ☐ возможность овладения общим образовательным стандартом в сроки, предусмотренные для массовой школой;
- ☐ желание родителей обучать ребенка вместе со здоровыми детьми и их стремление и готовность помогать ему в процессе его обучения;
- ☐ наличие возможностей оказывать интегрированному ребенку эффективную квалифицированную коррекционную помощь;
- ☐ высокий уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней;
- ☐ создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного обучения;
- ☐ психологическая готовность ребенка к интегрированному обучению;
- ☐ систематический контроль за развитием ребенка и эффективностью его интегрированного обучения;
- ☐ создание условий, при которых ребенок с ОВЗ на любом этапе обучения может перейти из массовой школы (дошкольного учреждения) в специальную и, наоборот, из специальной в массовую.

#### 86. Реализации инклюзивного образования предполагает реализацию:

- ☐ модель деятельности психолого-медико-педагогической комиссии;
- ☐ модель деятельности координатора ОУ по инклюзивному образованию;
- ☐ модель инклюзивной службы сопровождения детей раннего возраста;
- ☐ модель системы повышения квалификации специалистов ОУ, реализующих инклюзивную практику;
- ☐ модель деятельности диспетчерской службы
- ☐ модель деятельности службы ранней помощи
- ☐ модель деятельности внешних экспертов

**Процедура оценивания** – автоматизированная.

**Банк тестовых заданий размещен на Образовательном портале ТГУ или в системе электронного обучения Moodle».**

### **7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

Семестр 1

№ п/п	Вопросы к зачету
----------	------------------

1	Сущностная характеристика понятия «инклюзивное образование».
2	Сущностная характеристика понятия «интегрированное обучение».
3	Принципы инклюзивного образования.
4	Механизм осуществления инклюзивного образования.
5	Ключевые направления развития инклюзивного образования.
6	Отличие интеграции от инклюзии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.
7	Содержание программы международной деятельности ЮНЕСКО по развитию инклюзивного образования.
8	Нормативно-правовое обеспечение в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9	Нормативно-правовые акты РФ, регулирующие вопросы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
10	Периодизация развития и становления инклюзивного образования в России.
11	Основные положения Концепции инклюзивного образования.
12	Региональные проблемы становления инклюзивного образования.
13	Информационная и материально-техническая поддержка региональной модели инклюзивного образования.
14	Условия, обеспечивающие эффективную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья.
15	Концепция «нормализации» и концепция «включения»: различия подходов.
16	Вариативная модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: комбинированная интеграция.
17	Вариативная модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: частичная интеграция.
18	Вариативная модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: временная интеграция.
19	Вариативная модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: полная интеграция.
20	Инклюзивное образование в свете гуманитарной проблематики 21 века.
21	Проблемы практики интеграции и инклюзивного образования за рубежом.
22	Проблемы практики интеграции и инклюзивного образования в России.
23	Модели инклюзивного образования.
24	Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис, проблемы внедрения.
25	Состояние и проблемы теории и практики интеграции и инклюзивного образования за рубежом.
26	Состояние и проблемы теории и практики интеграции и инклюзивного образования в России.
27	Инклюзивное образование как генеральное направление изменения предназначения образовательных организаций разного типа.
28	Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья
29	Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема.
30	Инклюзивное образование в образовательных организациях России: проблемы, поиски, решения.
31	Проблемное поле современных исследований в области инклюзивного образования.
32	Проблема отношения к интеграции «обычных» детей и их родителей.

33	Проблемное поле современных исследований в области инклюзивного образования в России.
34	Проблемное поле современных исследований в области инклюзивного образования за рубежом.
35	Научно-методическое и кадровое обеспечение развития инклюзивного образования.
36	Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования как условие эффективной практики сопровождения инклюзивного образовательного процесса.
37	Особенности и преимущества инклюзивного образования.
38	Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников.
39	Образовательное пространство инклюзивного дошкольного образования.
40	Инклюзивное образование как реализация права ребенка с особыми образовательными потребностями на получение качественного образования.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
1	Зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	55-100 баллов
		«не зачтено»	0-54 баллов

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Богданова, Т. Г., Гусейнова, А. А., Назарова, Н. М.	Педагогика инклюзивного образования	учебник	2020	Znanium.com
2.	Болотникова, О. П., Козлова А. Ю.	Психология детей с проблемами в развитии	учебно-методическое пособие	2018	Репозиторий ТГУ
3.	Елецкая, О. В., Матвеева, М. В., Логинова, Е. А.	Специальная педагогика	учебное пособие	2019	Znanium.com
4.	Капилевич, Л. В., Лукьянова, Н. А., Давлетьярова, К. В.	Инклюзивное профессиональное образование в России: социальные и физиологические барьеры	монография	2018	Znanium.com
5.	Королева, И. В.	Дети с нарушениями слуха в условиях инклюзии	учебное пособие	2020	Znanium.com
6.	Лазарева, О. П.	Специальная детская психология	учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ
7.	Руднева, И. А., Козырева, О. А., Сафронова, Е. М. Шипилова, Е. В.	Подготовка будущих педагогов к инклюзивному образованию школьников	монография	2022	IPRbooks

## 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Анфисова, С. Е.	Проблемы инклюзивного образования	учебно-методическое пособие	2012	54
2.	Гончарова, В. Г.	Комплексное медико-психолого- педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования	монография	2014	Znanium.com
3.	Емельянова, Т. В.	Основы инклюзивного образования	практикум	2014	3
4.	Наумов, А. А.	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования	учебник	2013	IPRbooks

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания – за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

– Ежегодник российского образовательного законодательства [Электронный ресурс] : научный журнал / Федеральный центр образовательного законодательства. – Электрон. журнал. – Москва : Федеральный центр образовательного законодательства, 2006. – Режим доступа к журн.: <http://www.lexed.ru/ezhegodnik-rossiyskogo-obrazovatel'nogo-zakonodatelstva/index.php>

– Проблемы современного образования [Электронный ресурс] : научный журнал / Московский педагогический государственный университет. – Электрон. журнал. – Москва : МПГУ, 2009. – Режим доступа к журн.: <http://www.pmedu.ru/index.php>

– Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://webofscience.com> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : [www.scopus.com](http://www.scopus.com). – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : [elibrary.ru](http://elibrary.ru) – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков (У-208)	Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).
3.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
5.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры.